

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Забайкальского края

Управление образования администрации муниципального района

«Могочинский район»

МОУ СОШ №33 пос.Давенда

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Начальной школы


Стурова Е.А.
Протокол №1
от «31»августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По УВР


Федянина Н.С.
Протокол № 1
от «31»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Никulina Л.И.
Приказ № 8
от «1»сентября 2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математические представления)»

для обучающихся 3 класса

Давенда, 2023год

Пояснительная записка

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формировать доступные умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- корректировать и развивать познавательную деятельности и личностные качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формировать положительные качества личности, в частности аккуратность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, любознательность, умение планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Освоение АООП по математике предполагает достижение двух видов результатов: личностных и метапредметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладениями ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП по математике включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки

Предметные результаты освоения АООП по математике включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для предметной области «Математика», готовность их применения.

Успешное освоение АООП по математике способствует коррекционная работа, которая организуется в рамках образовательного процесса, через индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении.

Задачи коррекционной работы в рамках учебного предмета:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учётом особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;
- организация индивидуальной работы.

Учебный предмет «Математика» является обязательной частью учебного плана. Обязательная часть учебного плана предполагает 4 часа математики в неделю.

Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи обучающихся лёгкой умственной отсталостью — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в

громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах необходимо учить детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников VIII вида.

Учебный курс носит базовый характер.

Описание место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному плану на изучение учебного предмета «Математика» отведено 2 часа в неделю, 68 часов в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий. 3 класс.

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность
- соотносить свои действия и результаты одноклассников с заданными образцами, принимать оценку деятельности,
- корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Математика

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- знание числового ряда 21—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц измерения (меры) стоимости (рубль), длины (см, дм), времени (неделя, час, минута) и их соотношения; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;	- знание числового ряда 21—100 в прямом и обратном порядке; - счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; - откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; - знание названия компонентов сложения, вычитания; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, времени и их соотношения; - определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; - краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (68ч)

Раздел	Количество часов	Краткое содержание раздела
Повторение (первый десяток)	9	Нумерация и сравнение чисел в пределах 20. Сложение, вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд. Названия компонентов при сложении и вычитании. Чётные и нечётные числа Решение задач. Углы. Прямая. Луч. Отрезок.
Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	14	Решение примеров и задач на сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд путем разложения второго слагаемого на два числа.
Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	14	Решение примеров и задач на вычитание однозначных чисел в пределах 20 с переходом через разряд путем разложения вычитаемого на два числа.
Меры длины, времени, массы, стоимости	4	Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.
Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6.	17	Табличное умножение и деление чисел в пределах 20. Переместительное свойство произведения, связь таблицы умножения и деления. Решение задач на нахождение стоимости, цены, количества товара.
Сотня	6	Устная и письменная нумерация. Сравнение чисел 1-100. Разряды: единицы, десятки, сотни. Сложение и вычитание круглых десятков. Мера стоимости-1 рубль, мера длины -1 метр. Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи.
Геометрический материал	(в течение года)	Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

Повторение	4	Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.
ИТОГО:	68	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1.	Повторение (первый десяток)	9
2.	Сложение однозначных чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	14
3.	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	14
4.	Меры длины, времени, массы, стоимости	4
5.	Умножение и деление 2, 3, 4, 5, 6.	17
6.	Сотня	6
7.	Геометрический материал	(в течение года)
8.	Повторение	4
	ИТОГО:	68

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<u>№ п/п</u>	<u>Наименование разделов и тем</u>	Контрольная работа
1 четверть	Контрольная работа № 1 (за I четверть) по теме: «Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1
2 четверть	Контрольная работа № 2 (за 2 четверть) по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1
3 четверть	Контрольная работа № 3 (за 3 четверть) по теме: «Умножение и деление чисел»	1
4 четверть	Итоговая контрольная работа № 4 (за 4 четверть) по теме: «Повторение за год»	1
	Всего:	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока		Количество часов		Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
			4 контрол ьные работы	5 практи ческие работы		
1	2	3				https://infourok.ru/
1.	Повторение нумерации чисел в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20.	1	0	0		https://infourok.ru/
2.	Сложение, вычитание чисел в пределах 20.	1	0	0		https://infourok.ru/
3.	Повторение названий компонентов при сложении и вычитании. Углы.	1	0	0		https://infourok.ru/
4.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.	1	0	0		https://infourok.ru/
5.	Однозначные и двузначные числа. Меры времени - час, сутки.	1	0	0		https://infourok.ru/
6.	Состав чисел в пределах 10. Решение примеров и задач.	1	0	0		https://infourok.ru/

7.	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд. Изучение алгоритма сложения однозначных чисел.	1	0	0		https://infourok.ru/
8.	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Окружность. Круг.	1	0	0		https://infourok.ru/
9.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		0		https://infourok.ru/
10.	Прибавление числа 9.	1	0	0		https://infourok.ru/
11.	Прибавление числа 8. Прямоугольник	1	0	0		https://infourok.ru/
12.	Решение задач в два действия.	1	0	0		https://infourok.ru/
13.	Прибавление числа 7.	1	0	0		https://infourok.ru/
14.	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение» . «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток»	1	1	0		https://infourok.ru/
15.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		https://infourok.ru/
16.	Прибавление чисел 6 и 5. Квадрат,	1	0	0		https://infourok.ru/

	построение по опорным точкам					
17.	Прибавление чисел 4, 3, 2. Таблица сложения.	1	0	0		https://infourok.ru/
18.	Мера массы– 1 кг. Мера ёмкости -1л. Решение задач	1	0	0		https://infourok.ru/
19.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0		https://infourok.ru/
20.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0		https://infourok.ru/
21.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0		https://infourok.ru/
22.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0		
23.	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1	0	0		https://infourok.ru/
24.	Вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Изучение алгоритма вычитания.	1	0	0		https://infourok.ru/

25.	Вычитание числа 9. Прямая и кривая линии.	1	0	0		
26.	Вычитание числа 8.	1	0	0		https://infourok.ru/
27.	Вычитание числа 7. Точка пересечения линий.	1	0	0		
28.	Вычитание числа 6 и 5. Построение углов	1	0	0		https://infourok.ru/
29.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание чисел»	1	1	0		
30.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	0	0		https://infourok.ru/
31.	Вычитание числа 4, 3, 2. Решение примеров изученных видов.	1	0	0		https://infourok.ru/
32.	Решение примеров изученных видов	1	0	0		
33.	Решение примеров и задач изученных видов.	1	0	0		https://infourok.ru/
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0		https://infourok.ru/
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с	1	0	0		https://infourok.ru/

	переходом через десяток					
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	1	0	0		https://infourok.ru/
37.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Построение отрезка заданной длины.	1	0	0		https://infourok.ru/
38.	Меры длины. Решение примеров и задач изученных видов.	1	0	0		https://infourok.ru/
39.	Меры времени. Решение примеров и задач изученных видов.	1	0	0		https://infourok.ru/
40.	Меры массы Решение примеров и задач изученных видов..	1	0	0		https://infourok.ru/
41.	Меры стоимости. Решение примеров и задач изученных видов.	1	0	0		https://infourok.ru/
42.	Название компонентов умножения. Знак умножения.	1	0	0		
43.	Деление. Знак деления. Название компонентов деления.	1	0	0		https://infourok.ru/
44.	Таблица умножения числа	1	0	0		https://infourok.ru/

	2.					
45.	Деление на равные части.	1	0	0		https://infourok.ru/
46.	Таблица деления на 2.	1	0	0		https://infourok.ru/
47.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление чисел»	1	1	0		https://infourok.ru/
48.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Таблица умножения числа 3.	1	0	0		https://infourok.ru/
49.	Таблица деления на 3.	1	0	0		https://infourok.ru/
50.	Таблица умножения числа 4.	1	0	0		https://infourok.ru/
51.	Таблица деления на 4.	1	0	0		https://infourok.ru/
52.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	0	0		https://infourok.ru/
53.	Таблицы деления на 5 и на 6.	1	0	0		https://infourok.ru/
54.	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4,	1	0	0		https://infourok.ru/

	5, 6.					
55.	Закрепление. Таблица умножения и деления .	1	0	0		
56.	Решение простых задач на умножение и деление	1	0	0		https://infourok.ru/
57.	Решение простых задач на умножение и деление	1	0	0		
58.	Решение простых задач на умножение и деление	1	0	0		https://infourok.ru/
59.	Нумерация чисел 1-100. Устная и письменная.	1	0	0		https://infourok.ru/
60.	Нумерация чисел 1-100. Устная и письменная.	1	0	0		
61.	Закрепление устной и письменной Нумерации чисел 1-100.	1	0	0		https://infourok.ru/
62.	Сравнение чисел 1- 100.	1	0	0		
63.	Итоговая контрольная работа №4 по теме: «Повторение за год»	1	1	0		https://infourok.ru/
64.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение примеров и задач изученных	1	0	0		

	видов					
65.	Геометрический материал.	1	0	0		https://infourok.ru/
66.	Числа, полученные при счете и при измерении.	1	0	0		https://infourok.ru/
67.	Порядок арифметических действий.	1	0	0		https://infourok.ru/
68.	Повторение изученного в 3 классе.	1	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебно - методический комплекс:

Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч./ - М.: Просвещение, 2018. – 136 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/main>

<https://education.yandex.ru/main>

<https://pptcloud.ru/matematika>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru>

<http://www.uroki.net> - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный портал "Российское образование".
<http://www.edu.ru>

(Интернет-проект о детях с особенностями развития.
<http://www.specialneeds.ru>

Интернет Проект ИВРОР (Инвалиды в России – откровенный разговор): Образование для инвалидов.
<http://dialogenew.narod.ru/education.htm>

Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны.
<http://ise.edu.mhost.ru>

Татьяна Гогуадзе: диагностика и коррекция нарушения письма.
<http://www.dyslexia.ru>

Школа: школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья.
<http://home-edu.ru>")

